

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Мотыгинская средняя общеобразовательная школа № 2

Принята на педагогическом совете

Протокол № 50  
От 28.08.2020 г.

Рассмотрена на заседании  
Управляющего Совета школы  
протокол № 2 от 27.08.2020 г.

Рабочая программа  
по наставничеству  
МБОУ Мотыгинская СОШ № 2

г. Мотыгино, 2020



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МСОШ № 2  
Т. В. Быкова

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по наставничеству "Успех каждого ребенка" составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата

**Цель программы наставничества «Успех каждого ребенка»** - разносторонняя поддержка обучающихся начальной и основной школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения «пассивному обучающемуся».

### Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих в «группе риска»;
- укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к

школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

## **Портрет участников**

*Наставник.*

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

*Наставляемый.*

Пассивный обучающийся. Низко мотивированный, дезориентированный школьник начальных классов, не имеющий возможности самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный об образовательных перспективах, безынициативный к процессам внутри школы.

## **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможно интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

## **Этапы реализации программы.**

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.	Дорожная карта реализации наставничества.
Формирование базы наставников и наставляемых	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Формирование наставнической группы	Провести общую встречу с участием наставника, доп.специалистов, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп.специалистов – для мониторинга эффективности реализации

	встреч, итоговую встречу.	
Завершение программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы группы;</li> <li>2. Подведение итогов программы школы;</li> <li>3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.</li> </ol>	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

Срок реализации программы: 1 год

### **Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качества изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### **Цели мониторинга:**

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
- сотрудничества с ней организаций или индивидов.

#### **Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества «Успех каждого ребенка».

### Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с «пассивными обучающимися»</b>			
Протестировать обучающихся с целью выявления причин	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог психолог

неуспеваемости				
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспехов	В течение года	Наставник	
Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся «пассивных обучающихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник	
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник	
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспехов	По плану	Наставник	
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Педагог психолог	
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник Педагог - логопед	
Организовать отдых учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Наставник	
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник	
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся «(группы риска)»	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник	
<b>Работа с родителями обучающихся</b>				
Провести консультации родителями «пассивных обучающихся»	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с	В течение года	Наставник	

	низкой мотивацией		
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «пассивных обучающихся»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник



**Календарно – тематическое планирование программы работы с  
«Пассивными обучающимися»  
«Успех каждого ребенка» (66 часов)**

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	1 четверть (16 часов)	
			Основные виды действия	
<b>Раздел 1</b>				
<b>Официальное соглашение с самим собой</b>				
1	Давайте познакомимся. Мое детство. Рисуем историю своей жизни.	1	Беседа. Творческая деятельность	
2	Познай себя.	1	<b>Тест. Беседа с психологом</b>	
3	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков	
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Мое настроение и чувства</b>				
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина	
5	То, что дарит мне радость. Подари радость близкому. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг	
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг	
7	Как победить тревогу и страх?	1	Виртуальное путешествие	
8	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы	
9	Мы испытываем разные чувства. Рисуем лица.	1	Работа с логопедом. Мимика	
<b>Раздел 3</b>				
<b>Самооценка</b>				
10	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра	
11	Учимся оценивать себя.	1	Интерактив «Зеркало»	
12	Я и другие (рисование)	1	Работа с психологом.	
13	Я и хороший ученик	1	Просмотр видеоролика	
14	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе?	1	Работа в группе. Применение разных ролей	
<b>Раздел 4</b>				
<b>Чему я уже научился</b>				
15	Я научился придумывать...	1	Занятие - путешествие	

	Путешествие в мир фантазий.		
16	Решение творческих, логических и арифметических задач	2	Викторина
<b>2 четверть (16 часов)</b>			
17	Еще я научился... Анализ гласных звуков, букв. Чтение слогов	1	Работа с научно-популярной литературой.
18	Пишу и рисую, какие умения я приобрел	1	Диагностика
<b>Раздел 5 Я – школа.</b>			
19	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра
20	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
21	«Школа без правил»	1	Слушание объяснений наставника
22	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с «Немогучками».	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
23	Трудности первоклассника в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
24	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложносочиненных тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
25	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
26	Правовое воспитание	1	Слушание объяснений наставника
27	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
<b>Раздел 6 Я и моя Родина</b>			
28	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1	Работа с научно-популярной литературой.
29	Знакомство с символикой России, Ростовской области, г. Шахты	1	Слушание объяснений наставника
<b>Раздел 7 Я и моя семья</b>			
		6	

30	Моя идеальная семья.	1	Постановка опытов для демонстрации
31	Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации
32	Семейные праздники. Новый год и Рождество	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
<b>3 четверть (18 часов)</b>			
33	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают детей?	1	Вывод и доказательство
34	Я - помощник.	1	Проведение исследовательского эксперимента
35	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг
<b>Раздел 8</b>	<b>Профессии моих родителей</b>	<b>3</b>	
36	«Все работы хороши - выбирай на вкус». Чем полезна математика?	1	Постановка опытов для демонстрации
37	Подари людям добро. Как я умею читать?	1	Работа с научно-популярной литературой.
38	Я б в учителя пошел. Практика письма слогов, слов	1	Проведение исследовательского эксперимента
<b>Раздел 9</b>	<b>Кто такой Я. Мой автопортрет</b>	<b>6</b>	
39	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
40	Рисование своего портрета	1	Проведение исследовательского эксперимента
41	Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
42	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
43	Что я люблю делать? Конкурс рисунков	1	Конкурс
44	«Рукотворный мир». Конкурс поделок из геометрических фигур	1	Конкурс
<b>Раздел 10</b>	<b>Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать</b>	<b>10</b>	

45	Мне нравятся в себе... сильные стороны в обучении	1	Вывод и доказательство
46	Мне не нравятся в себе... слабые стороны в обени	1	Вывод и доказательство
47	Каким я был?	1	Вывод и доказательство
48	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Постановка опытов для демонстрации
49	Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным? Обратный урок чтения «Цветик-семицветик»	1	Работа с научно-популярной литературой.
50	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Проведение исследовательского эксперимента
<b>4 четверть (16 часов)</b>			
51	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
52	Каким я стал. Комплексный анализ.	1	Анализ, синтез, сравнение
53	Мой выбор. Мой путь. Каким животным я хотел бы быть?	1	Тест
54	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
<b>Раздел 11</b>	<b>Мои успехи. Мои неудачи</b>	<b>5</b>	
55	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
56	Чем я горжусь. Мои любимые задачи	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
57	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
58	Мои способности. Как развить способности? (что сложнее всего выполнить на уроках)	1	Проведение исследовательского эксперимента

59	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Рейтинг
<b>Раздел 12</b>	<b>Я вырасту здоровым и сильным</b>	<b>2</b>	
60	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	1	Слушание объяснений наставника
61	Проект «Безопасное детство»	1	Проект
<b>Раздел 13</b>	<b>Я - фантазер</b>	<b>5</b>	
62	Путешествия в мир фантазий.	1	Занятие-путешествие
63	Волшебный лес. Я умею фантазировать! Методика «Вербальная фантазия». Развиваем речь	1	Постановка опытов для демонстрации
64	Я умею сочинять! Развитие письменных навыков	1	Проведение исследовательского эксперимента
65	На каникулах я хочу прочитать...	1	Работа с научно-популярной литературой.
66	Итоговое занятие	1	Проект
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	